



PLAN ENSEIGNEMENT COMMUNAL FRANCOPHONE KOEKELBERG 2030

À l'initiative de
Véronique LEFRANCO,
Échevine
de l'Enseignement francophone,
avec le soutien d'Olivia P'TITO,
Bourgmestre,
et du Collège échevinal
de Koekelberg.



KOEKELBERG

PRÉAMBULE

Chères Koekelbergeoises,
Chers Koekelbergeois,

L'instruction publique est plus que jamais la gardienne de nos valeurs communes. Dans son ouvrage Résister, la journaliste Salomé Saqué rappelle avec force : "Nous avons aujourd'hui conscience que la démocratie peut vaciller à tout moment. Elle a besoin que les citoyens soient derrière elle pour continuer à exister. Et les citoyens, c'est nous. Nous avons le pouvoir de la protéger, de la rendre robuste, plus vivante."

À Koekelberg, nous croyons que cette mission commence à l'école. Parce que c'est dans nos classes que se forment les savoirs, la confiance en soi, l'esprit critique et le respect de l'autre. C'est là que se préparent les citoyennes et citoyens de demain, capables de défendre la démocratie, de construire un avenir durable et de faire vivre la solidarité.

Ce Plan d'Enseignement Communal Francophone Koekelberg 2030 est une étape majeure. Il met l'accent sur la réussite scolaire, le bien-être, l'inclusion, l'ouverture culturelle et l'éducation au numérique et à l'environnement. Il exprime notre conviction que chaque enfant, quels que soient ses défis, doit avoir toutes les chances de réussir et de s'épanouir.



Ce plan n'est pas un document figé : c'est une dynamique collective, portée par les directions, les enseignants, les éducateurs, les parents et les partenaires. Ensemble, nous faisons de l'école communale un véritable moteur de citoyenneté, de justice sociale et d'émancipation.

Notre ambition est claire : offrir aux élèves de Koekelberg un enseignement exigeant, bienveillant et tourné vers l'avenir, afin qu'ils deviennent des femmes et des hommes libres, solidaires et responsables.

Olivia P'TITO

Votre Bourgmestre

En tant que pouvoir organisateur, le présent Plan d'Enseignement Communal Francophone Koekelberg 2030 constitue une base de travail collective. Il a été conçu en concertation étroite avec les directions et en consultation avec les équipes éducatives des deux écoles fondamentales communales, O. Bossaert et A. Swartenbroeks, dans le but d'harmoniser, renforcer et soutenir les pratiques pédagogiques.

Inscrit dans la dynamique du Pacte pour un Enseignement d'excellence, ce plan répond aux priorités éducatives actuelles: bien-être des élèves et des équipes pédagogiques, inclusion, efficacité pédagogique, transition écologique et développement du numérique éducatif.

Il réaffirme également une priorité centrale : l'acquisition et le renforcement des savoirs et compétences de base (lecture, écriture, mathématiques, sciences), pierre angulaire de la réussite scolaire et levier fondamental de lutte contre le décrochage.

À travers neuf axes stratégiques, ce plan propose un cadre souple et cohérent permettant de déployer des pratiques modernes, inclusives et durables. Chaque action vise à accompagner les élèves dans leurs apprentissages, à favoriser leur épanouissement personnel et à renforcer la collaboration entre tous les



acteurs de la communauté scolaire. Ce plan se veut un levier pour faire de l'éducation à Koekelberg un véritable moteur de réussite et de citoyenneté, à chaque étape du parcours scolaire.

Notre ambition est claire : offrir à nos élèves koekelbergeois toutes les ressources, la formation et l'accompagnement nécessaires pour qu'ils prennent leur avenir en main et deviennent les acteurs de demain. Comme le disait Ferdinand Buisson : "L'école n'est pas simplement faite pour transmettre des savoirs, elle est faite pour former des citoyens".

Véronique LEFRANCQ

**Votre Échevine
de l'enseignement francophone**

NOS ÉCOLES COMMUNALES

ARMAND SWARTENBROEKS

Maternelles
et Primaires

Direction :
Julie
Gauthier

360
élèves

34
enseignants

4
éducateurs

rue des Tisserands, 24
02 435 68 02
sdirectionecole@koekelberg.brussels



OSCAR BOSSAERT



Maternelles
et Primaires

Direction :
Emmanuel
Vandevelde

402
élèves

34
enseignants

3
éducateurs

rue Émile Sergijsels, 15
02 435 68 02
bossaert@koekelberg.brussels

AXES DE DÉVELOPPEMENT



1

Une pédagogie hybride et cohérente

OBJECTIF
Déployer une
approche
commune,
souple
et adaptée
aux réalités
de terrain.

La pédagogie hybride est un concept qui combine plusieurs courants pédagogiques pour en tirer les avantages. Elle ne se définit pas uniquement par une juxtaposition de méthodes, mais s'adapte avant tout aux contenus à enseigner. Certaines approches pédagogiques se révèlent en effet plus

pertinentes que d'autres selon les matières ou les compétences visées. Fondée sur le principe que chaque élève présente des besoins spécifiques, la pédagogie hybride se veut flexible et modulaire, permettant ainsi une personnalisation accrue des parcours d'apprentissage.



PÉDAGOGIE EXPLICITE

Elle repose sur la définition d'objectifs précis, une progression logique des contenus et un suivi rapproché des élèves.

L'objectif est de donner à chaque élève une compréhension claire de ce qu'il doit apprendre et pourquoi. Cela peut inclure, par exemple, l'utilisation de canevas de planification pour organiser les séquences d'enseignement et les aider à progresser de manière fluide et cohérente, notamment dans des matières comme les mathématiques où la logique de progression est clé (1). C'est une pédagogie efficace, basée sur des données probantes et issue des pratiques de classe. L'enseignement explicite contribue également au développement de l'autonomie des élèves. Progressivement, l'enseignant retire les

étayages mis en place, permettant ainsi aux élèves de s'approprier les apprentissages de manière indépendante. Cette démarche s'inscrit dans la troisième étape du modèle explicite : la pratique autonome, qui vise à renforcer la capacité des élèves à mobiliser leurs acquis sans assistance.

(1) De nombreuses recherches ont mis en évidence que l'enseignement explicite est efficace dans une variété de disciplines scolaires. Il convient à une grande variété d'élèves (les élèves en difficulté, les élèves moyens et les élèves les plus performants), quel que soit l'âge (enseignement primaire, enseignement secondaire, adultes en difficultés) pour apprendre des habiletés simples ou complexes, et ce dans des contextes culturels différents (Gauthier, Bissonnette & Richard, 2013 ; Hollingsworth & Ybarra, 2009 ; Reynolds, Creemers, Stringfield, Teddlie & Schaffer, 2002; cités par Bocquillon, 2019)

PÉDAGOGIE ALTERNATIVE

En parallèle, la pédagogie alternative valorise l'autonomie de l'élève, sa capacité à apprendre par l'action, la manipulation et la coopération. Elle permet de développer des compétences transversales comme la résolution de problèmes, la créativité, et l'esprit critique. Les techniques pédagogiques comme les ateliers tournants ou la méthode Freinet (qui prône l'apprentissage par la coopération et l'expression personnelle) sont des exemples de mise en œuvre de la pédagogie alternative. Cela permet aux élèves de participer activement à leur apprentissage, par exemple en créant des projets ou en prenant part à des discussions et des travaux de groupe.





Les directions des écoles auront toute la latitude nécessaire pour définir, en concertation avec leurs équipes pédagogiques, un mixage des différentes approches pédagogiques adapté à leurs réalités locales et aux besoins spécifiques des élèves. Ce choix ne sera pas un enseignement «à la carte», mais bien une démarche

réfléchi et concertée qui s'inscrit dans une pédagogie évolutive. L'idée est de travailler en bonne intelligence, de manière souple et collaborative, afin de garantir une approche pédagogique cohérente et partagée. Cette évolution, loin d'être figée, pourra s'ajuster au fil du temps, en fonction des retours de terrain et des besoins

pédagogiques identifiés. Ainsi, la direction et les équipes pédagogiques, en toute autonomie, s'engageront dans un processus d'amélioration continue, tout en restant alignées avec les objectifs communs définis pour l'enseignement à Koekelberg.

2

Continuité pédagogique dans l'esprit du tronc commun

OBJECTIF
Suivre les élèves de manière cohérente tout au long de leur parcours scolaire et éviter les ruptures dans leur apprentissage.

L'objectif de cette continuité pédagogique est d'assurer un suivi rigoureux des élèves, en utilisant des outils communs et partagés, afin d'éviter qu'ils ne se retrouvent en difficulté trop tard, notamment à l'approche du CEB. Pour y remédier, le Pouvoir organisateur s'engage à mettre en place des formations (via l'IFPC ou le CECF) pour les enseignants afin qu'ils puissent comprendre l'importance des évaluations régulières et de leur suivi. Ces évaluations permettent (2) d'identifier les difficultés des élèves dès qu'elles apparaissent et d'y répondre de manière précoce et ciblée (3).

Les outils partagés, qu'ils soient numériques, pédagogiques ou évaluatifs, permettront aux équipes pédagogiques de suivre

de manière continue les progrès de chaque élève, de la maternelle à la fin de l'école primaire. Les résultats des évaluations du CEB seront utilisés comme un point de référence pour identifier les élèves en difficulté dès la fin de la 5e primaire, mais aussi pour anticiper les obstacles avant cette étape cruciale.

(2) Chaque établissement d'enseignement permet à chaque élève de progresser à son rythme, en pratiquant l'évaluation formative et la pédagogie différenciée. (Article 15 - Décret Mission 1997)

(3) Il s'agit également de développer un changement de perspective en matière d'évaluation en renforçant le rôle positif et formateur de l'évaluation en cours et au service des apprentissages, et d'encourager la multidisciplinarité. (Avis n°3, Pacte pour un enseignement d'Excellence, p80)





Le but est de suivre les élèves sur plusieurs années scolaires, en garantissant une transmission fluide et structurée des informations entre les enseignants. Ce suivi permettra d'ajuster rapidement les stratégies pédagogiques et de mettre en place des actions correctives avant que les lacunes ne deviennent trop importantes. Par exemple, des évaluations formatives régulières permettront aux enseignants de mieux comprendre les besoins

individuels de chaque élève et d'adapter leurs pratiques en conséquence.

Cette approche vise à prévenir les retards dans l'apprentissage et à garantir une progression continue. Elle repose sur un travail collaboratif entre les enseignants et une gestion cohérente des outils d'évaluation, afin de soutenir chaque élève de manière efficace et continue tout au long de son parcours scolaire.

En pratique :

- Élaboration d'évaluations diagnostiques en 6^{ème} primaire en français (compréhension de lecture, orthographe) et en mathématiques (calcul, géométrie).
- Une grille d'évaluation commune en début de 4^{ème} primaire pour mieux cibler les besoins.
- L'outil peut s'appuyer sur les ressources proposées par le CECP (Banques de situations d'apprentissages et d'évaluation).

3

Renforcer les compétences fondamentales et transversales

OBJECTIF
Encourager l'autonomie, la créativité et la collaboration, tout en consolidant les apprentissages fondamentaux.

COMPÉTENCES FONDAMENTALES ET MAÎTRISE DES APPRENTISSAGES

L'acquisition des compétences fondamentales constitue la mission première de l'école. À Koekelberg, une attention particulière sera portée à la consolidation de ces savoirs essentiels dès la maternelle et tout au long de la scolarité primaire : compréhension en lecture, expression orale et écrite, raisonnement mathématique, résolution de problèmes, le goût d'apprendre, culture scientifique et citoyenne.

Ces apprentissages constituent le socle sur lequel repose l'autonomie intellectuelle et la réussite scolaire des élèves. Leur

maîtrise est une condition indispensable à la réduction des inégalités sociales et scolaires.

Pour cela, les écoles mettront en œuvre :

- Des progressions rigoureuses alignées sur les référentiels
- Des temps de concertation dédiés aux apprentissages fondamentaux dans l'emploi du temps
- Des évaluations régulières pour suivre l'évolution des acquis
- Un soutien ciblé pour les élèves en difficulté dans ces domaines clés



COMPÉTENCES TRANSVERSALES ET ÉDUCATION GLOBALE

Mais au-delà de ces acquis indispensables, l'école a aussi pour mission de préparer les enfants à devenir les citoyens éclairés et responsables de demain. Cela implique de leur offrir les moyens de développer d'autres compétences : apprendre à coopérer, à penser de manière critique, à gérer leurs émotions, à s'exprimer librement, à respecter les autres et à se projeter dans un avenir commun – tout cela dans l'esprit du tronc commun des nouveaux référentiels.

Nos écoles ont une richesse unique : leur diversité culturelle. Cette composante interculturelle est une véritable force. Elle nourrit les apprentissages, ouvre les esprits et permet

aux élèves de mieux comprendre la complexité du monde qui les entoure. À ce titre, nous voulons valoriser les appartenances culturelles de chacun, dans un esprit d'ouverture, de dialogue et de respect. Des ateliers interculturels seront proposés pour permettre aux élèves de partager leurs cultures, d'en découvrir d'autres et de mieux vivre ensemble.

Dans cette dynamique, plusieurs projets verront le jour (4) :

- Des activités autour du respect et de la coopération, pour lutter activement contre le harcèlement scolaire, fléau préoccupant contre lequel nous voulons agir avec détermination.
- Conformément au Plan Climat, des projets

liés à l'environnement et au vivre-ensemble, pour sensibiliser les élèves aux enjeux de la planète, au respect de la nature au quotidien et aux responsabilités citoyennes.

- L'apprentissage de la déconnexion des écrans, pour aider les élèves à retrouver un équilibre entre vie numérique et temps de concentration, de lecture, de jeu libre et d'échange.
- Le développement de projets en lien avec les centres culturels, notamment l'ouverture à d'autres langues dont le néerlandais, pour éveiller la curiosité linguistique et encourager le respect de la diversité.
- En plus du projet quart d'heure lecture, la

création d'un espace lecture dans chaque école, un lieu calme et accueillant qui invite à la découverte, à la rêverie, à la concentration et au plaisir de lire.

- Un travail sur la gestion du stress et des émotions, en lien avec les éducateurs présents dans les écoles, pour accompagner les enfants dans leurs difficultés et leur bien-être.

Tous ces projets visent un objectif commun: tirer chaque enfant vers le haut, dans un cadre bienveillant, structurant et stimulant. Nous voulons que chaque élève, quelle que soit son origine, son parcours ou son rythme, se sente valorisé, écouté et encouragé à se dépasser.



(4) En phase avec les orientations induites par le Pacte. Dans les missions prioritaires (chapitre 1er - article 1.4.1-1) - la Communauté française, les pouvoirs organisateurs et les équipes éducatives remplissent simultanément et sans hiérarchie les missions prioritaires suivantes:

- *Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves*
- *Amener tous les élèves à s'appropriier des savoirs et des savoir-faire et à acquérir les compétences, dont la maîtrise de la langue française, qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.*
- *Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste, respectueuse de l'environnement et ouverte aux autres cultures*
- *Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.*

4

Inclusion et besoins spécifiques

OBJECTIF
Permettre à chaque enfant d'évoluer à son rythme, dans un cadre bienveillant, équitable et inclusif.

L'inclusion scolaire est un principe fondamental : chaque enfant a droit à une place pleine et entière à l'école, quels que soient ses besoins, ses capacités ou ses difficultés. Nos écoles communales s'efforcent déjà, au quotidien, de relever ce défi complexe et essentiel. De nombreux dispositifs existent et témoignent de l'engagement des équipes : un élève hyperactif peut porter un casque anti-bruit, être assis sur un ballon pour mieux se concentrer ou bénéficier de temps supplémentaires lors des évaluations.

Ces aménagements sont le fruit d'une collaboration active entre enseignants,

éducateurs, direction et CPMS, dans un esprit de bienveillance et de respect du rythme de chacun.

Nous voulons aujourd'hui renforcer et pérenniser ces efforts, car l'inclusion n'est pas un objectif ponctuel, mais une dynamique continue. Elle suppose une capacité d'adaptation constante face à la diversité des profils : troubles de l'attention, dyslexie, autisme, handicaps physiques, hyperactivité, difficultés émotionnelles ou comportementales. Ces situations ne doivent pas isoler les enfants; elles doivent, au contraire, nous pousser à inventer des réponses pédagogiques adaptées.



C'est dans cet esprit que plusieurs initiatives concrètes seront consolidées ou développées (5) :

- Accompagnement précoce en maternelle: mettre en place un suivi individualisé pour les enfants ayant des retards de langage ou des difficultés d'adaptation. Ce suivi peut inclure des interventions logopédiques ou des ateliers de développement des compétences socio-émotionnelles, dès la maternelle.
- Prise en charge des élèves en difficulté dès la maternelle: développer des activités spécifiques pour soutenir les élèves présentant des difficultés motrices, langagières ou sociales, en coopération avec des services spécialisés comme la psychomotricité et les interventions logopédiques.
- Fiches de suivi individualisées (protocole d'aménagements raisonnables) pour les élèves identifiés avec des besoins

spécifiques, permettant un accompagnement stable, partagé entre les différents acteurs éducatifs.

- Adaptations pédagogiques personnalisées, comme l'usage de pictogrammes, de polices adaptées pour les dyslexiques, de dictaphones ou d'outils numériques facilitant l'accès aux apprentissages.
- Organisation d'ateliers socio-émotionnels, en partenariat avec le CPMS, pour les enfants ayant besoin d'un espace pour apprendre à gérer leur anxiété, leur impulsivité ou leurs émotions.
- Développement de classes à visée inclusive, un dispositif spécifique pour accueillir dans de meilleures conditions les enfants avec un diagnostic de trouble du spectre de l'autisme (TSA) ou d'autres profils nécessitant un accompagnement particulier. Cette classe offrira un encadrement spécialisé, un environnement adapté (calme, repères visuels,

outils de régulation), et favorisera l'inclusion progressive de ces élèves dans les classes ordinaires selon leurs capacités et besoins, dans le respect de leur rythme.

L'inclusion ne se décrète pas : elle se construit chaque jour, avec lucidité, écoute et créativité. Elle repose sur un équilibre délicat entre les besoins individuels des élèves et le cadre collectif de l'école. Elle appelle à une solidarité pédagogique, des ressources adaptées et un engagement partagé.

Notre ambition est claire : faire de nos écoles des lieux ouverts à toutes et tous, où chaque enfant peut apprendre, progresser et grandir dans la dignité, quelles que soient ses particularités. Parce que l'équité ne consiste pas à donner la même chose à toutes et tous, mais bien à offrir à chacun ce dont il a besoin pour réussir.

(5) OS4.3. Avis n°3 Pacte pour un enseignement d'Excellence p. 244

5

Bien-être, vie scolaire et rythmes collectifs

OBJECTIF
Créer un
environnement
apaisant,
respectueux et
motivant
pour toutes
et tous.

Le bien-être scolaire concerne l'ensemble des membres de la communauté éducative : élèves, enseignants, directions, éducateurs, personnel d'entretien, parents... C'est ensemble, en instaurant un climat de confiance, de respect et de coopération, que nous pouvons construire une école dans laquelle chacun se sent écouté, valorisé et encouragé à grandir.

Cet axe vise à renforcer la dimension humaine et collective de l'école, où l'on prend soin des autres comme de soi-même. Il s'agit non seulement de garantir la sécurité physique et émotionnelle, mais aussi de créer des espaces pour s'exprimer, coopérer, faire entendre sa voix et construire ensemble un cadre serein et stimulant.

FAVORISER L'IMPLICATION ET LA CO-CONSTRUCTION

La relation de confiance entre parents, élèves et enseignants est essentielle.

Pour la renforcer :

- Les parents seront encouragés à se constituer en associations dans chaque implantation, afin de participer activement à la vie de l'école.
- Le Conseil de participation sera relancé pour rassembler parents, membres de l'équipe éducative, élèves (via représentation) et PO dans un dialogue ouvert sur les projets de l'école.
- Un Conseil des élèves sera mis en place dès le primaire, avec un



représentant par classe. Ce conseil se réunira chaque trimestre avec des membres de la direction pour échanger sur les besoins, les envies et les préoccupations des enfants. Une boîte à suggestions sera mise à disposition dans chaque implantation pour que tous puissent s'exprimer librement.

- Chaque année, un thème fédérateur (ex: vivre ensemble, nature, solidarité...) sera proposé et choisi par vote démocratique des élèves et des enseignants, dans un esprit de co-construction du projet éducatif.

BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES

Plusieurs dispositifs seront mis en place pour favoriser un climat scolaire positif :

- Séances ponctuelles de yoga scolaire, relaxation ou pleine conscience, en fonction des projets d'école.
 - Groupe de parole régulé dans les classes : un espace de parole pour résoudre les petits conflits, proposer des idées ou améliorer la vie collective.
 - Organisation plus structurée des cours de récréation : présence active des adultes, mise en place de jeux collectifs, zones de calme, rôles attribués aux élèves pour favoriser le respect des règles.
- Lutte contre le harcèlement : sensibilisation, repérage précoce, médiation entre pairs, encadrement renforcé, et signalement facilité.
 - Rituels de bien-être adaptés aux plus jeunes : mise en place de moments de relaxation ou de jeux sensoriels pour aider les enfants à se recentrer et à exprimer leurs émotions.
 - Activités d'éveil sensoriel : offrir un environnement riche en expériences sensorielles (textures, sons, couleurs) pour stimuler la curiosité et l'éveil des plus jeunes enfants.





BIEN-ÊTRE DES ENSEIGNANTS ET DU PERSONNEL

Le bien-être des adultes est une condition essentielle de celui des enfants.

Le pouvoir organisateur proposera :

- Des espaces-ressources pour les enseignants (temps de parole, ateliers d'échange de pratiques, aménagements

ponctuels du temps de travail en cas de surcharge).

- Un après-midi annuel dédié à la valorisation de tous les membres du personnel (enseignants, éducateurs, personnel d'entretien, administration, conciergerie...), pour remercier chacun pour son rôle dans le bon fonctionnement de l'école. Ce moment

pourra s'articuler autour d'un petit déjeuner commun, d'une mise à l'honneur symbolique, ou d'une activité conviviale – sur base de volontariat.

Ce cinquième axe rappelle que l'école n'est pas seulement un lieu d'apprentissage, mais aussi un lieu de vie, où l'on apprend à être ensemble, à s'exprimer, à se respecter. En renforçant la confiance, en écoutant les besoins de chacun, et en valorisant tous les métiers de l'école, nous voulons faire grandir des enfants bien dans leur tête, bien dans leur cœur, et bien dans leur école.

En valorisant la vie collective, les réussites partagées, et en créant des moments de joie, l'école devient aussi un lieu de souvenirs, de lien social et de construction identitaire, au service du bien-être global de tous.

CRÉER DES TEMPS FORTS POUR FÉDÉRER ET CÉLÉBRER LA VIE SCOLAIRE.

Une école vivante est une école qui bouge, qui célèbre ses réussites, qui crée des souvenirs collectifs et qui fait une place à la joie. L'année scolaire est ponctuée de moments festifs, de projets collectifs et de sorties éducatives, qui contribuent pleinement au bien-être des élèves, à leur motivation et à la cohésion des équipes éducatives.

Ces événements, qu'ils soient pédagogiques, ludiques ou culturels, sont autant d'occasions de renforcer le lien entre les deux écoles communales, de créer une culture commune, et de susciter la fierté d'appartenance à un même projet éducatif. Ils participent également à l'ouverture aux familles, qui peuvent y prendre part activement.

Les années à thème, choisies collectivement par les élèves et les équipes, pourront également servir de fil rouge aux animations, aux expositions ou aux décorations de l'école tout au long de l'année.

En pratique, cela inclut :

- L'organisation de fêtes scolaires: fête de Noël, fête de fin d'année, fête de la Saint-Nicolas, Fancy Fair..
- Des projets communs aux deux écoles, comme des spectacles, des expositions, des jeux collectifs ou des journées sportives partagées.
- Des sorties pédagogiques et des excursions, en lien avec les projets de classe ou les thèmes de l'année.
- Une collaboration renforcée entre les directions et les équipes des deux implantations

pour penser ensemble ces temps festifs et en faire des moments d'unité.

- L'invitation régulière aux familles, pour leur permettre de vivre l'école autrement, de découvrir les projets de leurs enfants et de renforcer les liens école-parents.
- Les activités sportives comme volet essentiel de la vie scolaire dynamique.
- La collaboration avec les services communaux, notamment le service des sports, jeunesse, cohésion sociale, etc.

En valorisant la vie collective, les réussites partagées et les moments de plaisir, cet axe contribue à faire de l'école un lieu d'épanouissement global, où les apprentissages riment aussi avec enthousiasme et engagement.

6

Partenariats et ouverture

OBJECTIF 1 Enrichir les apprentissages par l'ouverture à l'extérieur.

COMPÉTENCES FONDAMENTALES ET MAÎTRISE DES APPRENTISSAGES

L'ouverture au monde est un levier puissant pour donner du sens aux apprentissages et pour former des citoyens curieux, responsables et engagés. Cet axe vise à encourager et structurer des partenariats avec des acteurs extérieurs, culturels, associatifs, institutionnels ou scientifiques, afin de diversifier les expériences éducatives proposées aux élèves.

Chaque année, une thématique commune sera proposée à l'ensemble des écoles communales,

en lien avec des enjeux actuels et éducatifs forts. Ce fil conducteur annuel permettra de construire des projets transversaux, de favoriser le travail en équipe, et de faire appel à des partenaires disposant de ressources pédagogiques adaptées: animations, ateliers, expositions, rencontres ou interventions.

L'objectif n'est pas d'ajouter des couches aux apprentissages, mais bien de les enrichir, les ancrer dans la réalité, et les ouvrir à d'autres formes de savoirs. Ces projets s'inscriront dans la continuité pédagogique des cycles, en lien étroit avec les enseignants.



Concrètement, cela pourrait inclure, par exemple :

- Un concours de slam, pour stimuler l'expression orale, la créativité et la confiance en soi.
- La formation "Sauveteurs en herbe", pour sensibiliser les enfants aux gestes de premiers secours de manière concrète et responsabilisante.
- Des sorties pédagogiques ciblées, comme la visite du Muséum des Sciences naturelles, en cohérence avec le thème de l'année ou les compétences

travaillées.

- Des interventions culturelles, citoyennes ou scientifiques via des partenaires disposant d'outils pédagogiques éprouvés.
- Ouverture culturelle dès la maternelle: proposer des ateliers d'initiation à la musique, à l'art ou aux langues (par exemple, des séances de contes dans d'autres langues

Ce travail en réseau permet également d'ancrer l'école dans son territoire, de tisser des liens durables avec les structures locales comme le Belgian Chocolate Village ou le centre culturel

Archipel 19, et de favoriser l'accès à la culture, à la citoyenneté et au vivre-ensemble en incluant notamment les clubs de sport locaux, les académies de musique, de danse ou d'arts, les services de jeunesse et les structures d'aide à la jeunesse. Ces partenaires sont des relais essentiels pour soutenir les enfants dans leur développement global, valoriser leurs talents et renforcer la continuité éducative en dehors du cadre scolaire.



OBJECTIF 2
Favoriser
les liens entre
générations pour
renforcer
la solidarité,
l'empathie et
le vivre-ensemble.

Les écoles communales de Koekelberg souhaitent développer des projets intergénérationnels qui permettent aux élèves de tisser des liens avec les aînés de la commune et de les sensibiliser au devoir de mémoire (11 novembre, 8 mai, projet pavé de la mémoire...).

Ces échanges riches en expériences visent à transmettre des savoirs, des histoires de vie et des valeurs humaines essentielles. Ils contribuent à sortir l'école de ses murs tout en valorisant les aînés et en éveillant les élèves à la diversité des parcours de vie.



En pratique, ces projets pourront prendre la forme d'ateliers de lecture partagée en maison de repos, de témoignages sur l'histoire locale, de projets artistiques communs, de jardinage collaboratif ou de correspondances régulières entre enfants et seniors.

En créant ces ponts entre générations, nous souhaitons lutter contre l'isolement social, renforcer le tissu communautaire et offrir aux enfants des repères affectifs et culturels précieux.

Ces actions seront mises en place en partenariat avec les maisons de repos, les associations de seniors et les services communaux concernés.

7

Durabilité et éducation à l'environnement

OBJECTIF Ancrer les comportements écologiques dans la vie scolaire.

L'objectif est de sensibiliser les élèves aux enjeux environnementaux et sociaux, et de les impliquer concrètement dans des actions, en lien avec les valeurs humanistes et citoyennes portées par l'école.

Car prendre soin de la planète va de pair avec prendre soin des autres, développer l'empathie, la coopération, et la responsabilité collective.

Grâce à des projets participatifs, à des projets de jardinage, à des initiatives de réduction des déchets et à des partenariats avec des acteurs locaux, cet axe vise à former des élèves responsables, conscients de leur impact sur l'environnement et capables d'agir positivement pour un futur durable.

En pratique, cela peut se traduire par:

- La création d'un coin nature avec des élèves dans la serre de l'école O. Bossaert et collaboration avec le jardin collectif Koekelberg pour l'école A. Swartenbroeks (plantes, compost, construction de nichoirs).
- Des projets interclasses: zéro déchet pendant une semaine, réalisation d'une fresque collective à partir de déchets recyclés, projets autour de la nutrition et de l'alimentation durable...
- Participation à la semaine de la mobilité (plan de déplacement scolaire, marche exploratoire du quartier).



8

Le numérique, un outil au service de l'apprentissage

OBJECTIF
**S'inscrire dans
une école numérique
équilibrée, où l'élève
apprend à maîtriser
les outils
tout en limitant
le temps d'écran.**

Dans un monde de plus en plus connecté, il est essentiel que nos élèves acquièrent les compétences nécessaires pour naviguer dans la société numérique d'aujourd'hui. Cependant, il est tout aussi important de ne pas céder à l'excès. L'objectif est de créer un juste équilibre entre l'utilisation des technologies numériques comme outil pédagogique et la nécessité de préserver la qualité des interactions humaines et du temps de réflexion.

Cet axe vise à enseigner aux élèves à maîtriser les outils numériques de manière responsable et réfléchie, tout en s'assurant qu'ils ne

deviennent pas dépendants de ces outils. Le numérique ne doit pas être une fin en soi, mais un levier au service de l'apprentissage, du développement personnel et de la collaboration.

Concrètement :

- Intégration des outils numériques dans l'enseignement pour soutenir l'apprentissage dans des matières variées : utilisation de plateformes pédagogiques, applications éducatives et outils de création.
- Formation à la gestion du temps d'écran : sensibilisation à





l'importance d'un usage réfléchi et mesuré des technologies, avec des moments sans écrans pour encourager d'autres formes d'interactions et d'apprentissages.

- Apprentissage de la maîtrise des outils numériques : éducation à la sécurité en ligne, à l'éthique du numérique, et à la création de contenus numériques, pour que chaque élève puisse devenir un acteur conscient et responsable dans l'univers numérique.
- Limitation du temps d'écran : une attention particulière sera portée à réduire le temps d'écran, pour permettre aux élèves de développer d'autres compétences, telles que l'attention, la réflexion critique et la coopération.

- Suivi pédagogique pour évaluer l'impact du numérique sur l'apprentissage et ajuster les pratiques en conséquence, afin de garantir que les outils numériques servent toujours l'objectif d'un apprentissage équilibré et enrichissant.

Ainsi, ce projet numérique s'inscrit dans une démarche réfléchie, visant à faire des élèves des utilisateurs responsables, critiques et créatifs des technologies, tout en préservant leur bien-être et leur développement global.

9

Accompagnement personnalisé et inclusion des élèves en difficulté

OBJECTIF
Assurer un
parcours éducatif
sur mesure
pour chaque élève,
notamment
les primo-arrivants
et ceux
en difficulté.

L'objectif de cet axe est de garantir que chaque enfant, quel que soit son parcours, reçoive un accompagnement personnalisé adapté à ses besoins. Nous nous engageons à offrir une attention particulière aux élèves primo-arrivants, ainsi qu'à ceux qui rencontrent des difficultés d'apprentissage, afin de leur donner toutes les chances de réussir.

Cela implique une prise en charge individualisée, une réflexion collective sur les stratégies pédagogiques à mettre en place et un soutien renforcé pour accompagner l'intégration des élèves, en particulier ceux qui arrivent en cours

d'année, ainsi que ceux qui rencontrent des difficultés scolaires ou sociales.

En pratique:

- Suivi personnalisé des primo-arrivants : mise en place de dispositifs adaptés pour faciliter l'intégration des élèves venant de l'étranger, notamment en matière de langue et de culture, tout en valorisant leur parcours et leurs compétences.
- Aide à l'apprentissage pour les élèves en difficulté : développement⁷ de stratégies différenciées pour répondre aux besoins spécifiques des



élèves en difficulté, avec des temps de soutien individualisés, des outils pédagogiques adaptés et une collaboration renforcée avec les pôles territoriaux et les services spécialisés (PMSS, logopèdes, pôles territoriaux, etc.).

- Accompagnement socio-émotionnel pour soutenir les élèves en difficulté sur le plan personnel et émotionnel, en collaboration avec des services externes comme les centres psycho-médico-sociaux et des ateliers socio-émotionnels.
- Formation et sensibilisation des enseignants pour les aider à mieux comprendre les spécificités des élèves

primo-arrivants et des élèves en difficulté, et à adapter leurs pratiques pédagogiques en conséquence.

- Collaboration avec les familles pour un suivi global de chaque élève, afin de construire un environnement scolaire soutenant et rassurant pour tous.

Cet axe vise à garantir une véritable inclusion de tous les élèves, en leur offrant une réponse éducative adaptée à leur situation particulière. Par cet accompagnement personnalisé, nous souhaitons créer un environnement scolaire dans lequel chaque enfant, quels que soient ses défis, puisse progresser, s'épanouir et réussir.

⁷ Modèle RAI - modèle d'intervention à 3 niveaux :
Niveau 1 : (80%) intervention efficace pour tous les élèves
Niveau 2 : (15%) intervention intensive en sous-groupe pour les élèves qui ne progressent plus de façon satisfaisante malgré une intervention efficace au niveau 1.
Niveau 3 : (5%) intervention spécialisée et individuelle pour ceux dont les difficultés persistent malgré un enseignement efficace au niveau 1 et où l'intention est augmentée par rapport au niveau 2.

CONCLUSION

Le Plan d'Enseignement Communal Francophone Koekelberg 2030 représente un objectif majeur pour l'avenir de l'enseignement à Koekelberg. En visant à créer un environnement d'apprentissage inclusif, innovant et durable, ce plan place l'enfant au centre de ses priorités, en mettant en avant son épanouissement personnel et académique. Grâce à une pédagogie souple, cohérente et évolutive, soutenue par des outils numériques adaptés, chaque élève pourra progresser à son rythme et développer ses compétences dans un cadre serein et stimulant.

Les axes définis dans ce plan sont des leviers concrets pour améliorer les pratiques pédagogiques, mais aussi des invitations à une collaboration étroite entre enseignants, élèves, parents et partenaires. Ce projet est vivant et en constante évolution, et il s'adaptera aux besoins des élèves et aux évolutions de la société pour offrir un enseignement toujours plus pertinent et enrichissant.

Investir dans l'éducation d'aujourd'hui, c'est préparer les citoyens de demain, responsables, créatifs et ouverts sur le monde. Ce plan est l'engagement d'un avenir commun, où chaque élève pourra s'épanouir, grandir et réussir pleinement. Il est porté par la conviction collective qu'en travaillant ensemble, nous ferons de ce projet une réalité pour le bénéfice de tous les élèves de Koekelberg.

